

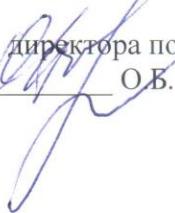
**муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 Центрального района Волгограда»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры историко-гуманитарной направленности обучения  
Протокол №1 от 26.08.2025  
Руководитель кафедры  
 Н.Н. Петрова

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании научно-методического Совета  
Протокол №1 от 27.08.2025

Зам. директора по УВР  
 О.Б. Попова

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании педагогического Совета  
Протокол №1 от 29.08.2025  
(Приказ МОУ СШ №6 от 29.08.2025 № 217)  
Директор МОУ СШ №6  
 А.Ю. Гаврилова

**Рабочая программа**

**учебного курса «Принципы русской орфографии и пунктуации»**

**для обучающихся 11 класса**

**на 2025-2026 уч. год**

Учитель, работающий по программе:  
Петрова Наталья Николаевна

Волгоград

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **учебного курса «Принципы русской орфографии и пунктуации» 11 класс**

Программа предусматривает более глубокое овладение рядом специальных понятий, которые хотя и анализируются на уроках русского языка (по основной программе), но не рассматриваются в достаточно полном объеме и определенной системе.

### **Цель программы:**

повысить интерес к гуманитарному образованию;

углубить представления о русском языке, его возможностях;

познакомить учащихся с приемами построения высказываний;

расширить кругозор учащихся;

помочь овладеть основными нормами русского литературного языка;

помочь приобрести навыки, необходимые для бытового и делового общения.

### **Задачи:**

закрепить нормы литературного языка, навыки использования в речи синтаксических, орфоэпических и лексических норм языка;

закрепить навыки работы с различными видами словарей, дополнительной литературой;

доказать, что литературный язык-показатель культуры человека;

выработать умение оценивать языковые явления с точки зрения нормативности;

выработать умение осуществлять речевой самоконтроль.

### **Срок реализации программы: 1 год (11 класс)**

В соответствии с учебным планом на изучение курса в 11 классе отведено 68 часов (из расчета 2 часа в неделю при 34 учебных неделях).

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты:**

формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

### **Предметные результаты:**

овладение нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета;

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Учащиеся научатся:**

владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;

выражать своих мысли связно, логично, образно;

владеть основами культуры речи и бережно относиться к русскому языку;

применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

## **Содержание курса**

**Введение.** (1 час) **Понятие о культуре речи.** Понятие нормы. Основная функция письменной речи.

Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпические нормы** (2 часа) Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексические нормы** (3 часа) Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (3 часа): словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы.

**Способы словообразования** ( 2 часа) . Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы** (9 часов). Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы** (13 часов) Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Синтаксическая синонимия.

**Нормы письменной речи: орфографические** ( 7 часов). Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии. Правописание корней и приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-). Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов; **и пунктуационные нормы** ( 4 часа). Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с другими членами предложения.

Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст** ( 4 часа). Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноспектрный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов

**Функциональные стили речи** (6 часов) Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Разговорный стиль речи. Его особенности. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Разговорный стиль речи. Его особенности. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Разговорный стиль речи. Его особенности. Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Научный стиль, его особенности. Научный стиль, его особенности.

**Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.**( 5 часов) Повествование, описание, рассуждение. Предупреждение ошибок при определении типов речи .

**Изобразительно-выразительные средства языка** (3 часа) Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. Стилистические фигуры, их роль в тексте.

**Коммуникативная компетенция** ( 5 часов) Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность). Исходные тексты, их

жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

## **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Литература для учителя**

1. 1. Виноградов В Проблемы русской стилистики. М.,1988.
2. Горшков Л.И. Русская словесность М.,1996. З.Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1984.
3. Безменова Н.А. Теория и практика риторики массовой коммуникации. – М., 1989.
4. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. – М., 1983
5. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. М., 1997.
6. Граудина Л.К., Миськевич Г.И. Теория и практика русского красноречия. – М., 1989.
7. Иванова С.Ф. Искусство диалога, или Беседы о риторике. – М., 1992.
8. Ивин А.А. Основы теории аргументации. М., 1997. 10.Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. – М., 1998.
9. Культура русской речи/ Под ред. Л.К. Граудиной Е.Н. Ширяева. – М., 1998.
10. Ладыженская Т.А. Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения. – М., 1986.
11. Ладыженская Т.А. Риторика в школе и в жизни. – М., 2001.
12. Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. – М., 1991.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
- Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
- Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
- Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

