


**муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 6 Центрального района Волгограда»**

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры историко-
гуманитарной направленности
обучения

Протокол №1 от 26.08.2025

Руководитель кафедры
 Н.Н. Петрова

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-
методического Совета

Протокол №1 от 27.08.2025

Зам. директора по УВР
 О.Б. Попова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

педагогического Совета

Протокол №1 от 29.08.2025

(Приказ МОУ СШ №6 от
29.08.2025 № 217)

Директор МОУ СШ №6
_____ А.Ю. Гаврилова

Рабочая программа
учебного курса «Принципы русской орфографии и пунктуации»
для обучающихся 11 класса
на 2025-2026 уч. год

Учитель, работающий по программе;
Петрова Наталья Николаевна

Волгоград

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Принципы русской орфографии и пунктуации» 11 класс

Программа предусматривает более глубокое овладение рядом специальных понятий, которые хотя и анализируются на уроках русского языка (по основной программе), но не рассматриваются в достаточно полном объеме и определенной системе.

Цель программы:

- повысить интерес к гуманитарному образованию;
- углубить представления о русском языке, его возможностях;
- познакомить учащихся с приемами построения высказываний;
- расширить кругозор учащихся;
- помочь овладеть основными нормами русского литературного языка;
- помочь приобрести навыки, необходимые для бытового и делового общения.

Задачи:

- закрепить нормы литературного языка, навыки использования в речи синтаксических, орфоэпических и лексических норм языка;
- закрепить навыки работы с различными видами словарей, дополнительной литературой;
- доказать, что литературный язык-показатель культуры человека;
- выработать умение оценивать языковые явления с точки зрения нормативности;
- выработать умение осуществлять речевой самоконтроль.

Срок реализации программы: 1 год (11 класс)

В соответствии с учебным планом на изучение курса в 11 классе отведено 68 часов (из расчета 2 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты:

овладение нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета;

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся научатся:

владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;

выражать свои мысли связно, логично, образно;

владеть основами культуры речи и бережно относиться к русскому языку;

применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

Содержание курса

Введение. (1 час) **Понятие о культуре речи.** Понятие нормы. Основная функция письменной речи.

Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпические нормы (2 часа) Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексические нормы (3 часа) Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (3 часа): словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы.

Способы словообразования (2 часа) . Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы (9 часов). Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы (13 часов) Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (**предикативная**) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Синтаксическая синонимия.

Нормы письменной речи: орфографические (7 часов).Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии. Правописание корней и приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов;

и **пунктуационные нормы** (4 часа). Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с другими членами предложения.

Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (4 часа). Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов

Функциональные стили речи (6 часов) Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Разговорный стиль речи. Его особенности. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Разговорный стиль речи. Его особенности. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Разговорный стиль речи. Его особенности. Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Научный стиль, его особенности. Научный стиль, его особенности.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.(5 часов) Повествование, описание, рассуждение. Предупреждение ошибок при определении типов речи .

Изобразительно-выразительные средства языка (3 часа) Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. Стилистические фигуры, их роль в тексте.

Коммуникативная компетенция (5 часов) Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность). Исходные тексты, их

жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя

1. 1. Виноградов В Проблемы русской стилистики. М.,1988.
2. Горшков Л.И. Русская словесность М.,1996. 3.Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1984.
3. Безменова Н.А. Теория и практика риторики массовой коммуникации. – М., 1989.
4. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. – М., 1983
5. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. М., 1997.
6. Граудина Л.К., Миськевич Г.И. Теория и практика русского красноречия. – М., 1989.
7. Иванова С.Ф. Искусство диалога, или Беседы о риторике. – М., 1992.
8. Ивин А.А. Основы теории аргументации. М., 1997. 10.Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. – М., 1998.
9. Культура русской речи/ Под ред. Л.К. Граудиной Е.Н. Ширяева. – М., 1998.
10. Ладыженская Т.А. Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения. – М., 1986.
11. Ладыженская Т.А. Риторика в школе и в жизни. – М., 2001.
12. Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. – М., 1991.

Цифровые образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window>
 - Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
 - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
 - Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
 - Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

